

«Воспитатель: профессия, призвание, судьба»

Профессия воспитатель – призвание или судьба ?...

Сказать, что я мечтала об этой профессии с детства, я не могу. Но так случилось. И вот уже 7 лет я работаю воспитателем. Труд воспитателя – воспитание детей – процесс непрерывный и сложный. Мы всегда учимся на чужом примере. И поэтому воспитатель всегда находится под прицелом многих детских глаз, а также оценочных взглядов их родителей. Поэтому воспитатель всегда должен быть интеллигентным, активным, находчивым, веселым и обязательно творческим человеком, а так же лидером по характеру. Для современного воспитателя обязательным является постоянное самосовершенствование, повышение уровня своих знаний, а как по-другому, если в нынешнем мире новшества появляются ежеминутно. Ведь нужно смотреть на мир глазами современного ребенка. А дети XXI века живут в условиях повсеместного интернета и поэтому главная задача современного воспитателя заинтересовать детей в реальном мире, научить их любить мир, свою страну, свой дом, своих друзей и всё, что нас окружает.

Я часто задумываюсь над тем, кем станут мои воспитанники, когда вырастут, как примет их современная жизнь. У меня есть огромное желание многое им дать, многому научить, чтобы они стали хорошими, умными, талантливыми, успешными, жизнерадостными личностями. Конечно, здесь не обойтись без строгости, в первую очередь к самому себе, но главное - детей надо любить. Любить просто так, ни за что, отдавать им каждый миг частичку своего сердца, и любить их как собственных, без компромиссов и условий. Любить и понимать их не только разумом, но и душой, открыть им свое сердце, воспитателя и детей должна связывать невидимая нить любви, радости, уважения, взаимопонимания и доверия. И тогда они впустят нас в свой веселый, полный неожиданностей мир - мир детства.

Ребенок-дошкольник большую часть времени проводит в дошкольном учреждении. Детский сад для него – первая ступенька в жизнь, активное, разностороннее развитие, общение со сверстниками. И очень важно, чтобы ребенку на этой ступеньке было комфортно и интересно, чтобы ему захотелось подняться по ней дальше. А как это сделать? Дети часто сами удивляются без всяких «подсказок», и тут важна ответная реакция взрослого: увидеть это удивление, отреагировать, удивиться вместе, помочь найти ответ – или, наоборот, усилить вопрос, чтобы он еще сильнее будоражил. Если педагог удивляется, показывает свое удивление, то и ребенок чаще сможет обнаруживать удивительное вокруг себя. Важно научить ребенка удивляться, поддерживать детское вопрошание. Удивлять и удивляться самому, тем самым помогать познавать окружающий мир – вот главная задача педагога.

Для меня очень важно, чтобы каждое детское занятие становилось удивительным. В этом мне помогают разнообразные формы организации, которые позволяют увлечь детей, повысить и поддержать интерес и энтузиазм в течение длительного времени. Если информация удивляет, она и лучше запоминается.

В нашем детском саду выстроена собственная событийная линия работы с детьми (День России, День защитника Отечества, День Победы, Дни «спасибо», доброты, друзей; Дни воды, земли, птиц, животных; Дни поэзии, детской книги, театра; Новый год, День 8 марта, Праздник весны и труда, День матери), позволяющая включить каждого ребенка в увлекательную для него деятельность.

Детскую «увлекаемость» использую и поддерживаю, предоставляя воспитанникам возможность заниматься тем, что им интересно, замечая и поддерживая этот интерес. Как-то дети на прогулке заинтересовались тем, как сосулька тает на улице. Вокруг этого мы развернули целый эксперимент: принесли сосульку в группу; наблюдали, как она будет себя вести, если мы спрячем ее в варежку или оставим на столе; отмечали, где она растает скорее.

Удивительными мои занятия делают образы, в которых я предстаю перед детьми: могу быть капитаном и вести по океану знаний, Лесовиком, который помогает исследовать тайны леса, Капелькой, раскрывающей тайны воды, Мудрой Совой, которая учит ставить нескучные опыты и использовать обычные предметы необычным образом.

Мир детства намного интереснее, безграничнее и богаче, чем мир взрослого. И задача воспитателя - не разрушить эту детскую непосредственность видения мира, а влиться в нее. Воспитатель должен разговаривать с детьми на одном языке, понимать их и принимать такими, какие они есть: активные, непредсказуемые, наивные, жизнерадостные, вредные и озорные, но ведь на, то они и дети.

Общаясь с детьми, мы многому их учим. Но какими превосходными учителями являются они сами! Учат нас радоваться каждому дню, смотреть на мир и восхищаться всему, что видишь. Ведь если глубоко покопаться в своей душе, то мы все еще дети, готовые удивляться, верить в чудо и радоваться каждому новому дню! И всем этим мы обязаны детям!

Бывают моменты, что возникает желание все бросить и уйти. Но наступает утро. И какая-то непонятная, волшебная сила зовет меня к моим маленьким, шумным, любознательным человечкам. Эти маленькие проказники устраивают тебе каждый день, каждый час, каждую минуту экзамен на прочность. И это надо выдержать. Выдержать для себя, для них. Ведь дети – это будущие взрослые. Это те, кто будут потом нам продавать хлеб в магазине, водить автобус, в котором мы будем ездить. Это почтальоны, которые будут приносить нам пенсию. Это учителя, у которых будут учиться наши внуки, врачи, которые будут нас лечить. Это все те люди, которые будут нас окружать в будущем. И от нас, от нашей работы зависит наше будущее, будущее самих детей, будущее нашей страны. И

поэтому так важно воспитать добрых, умных и отзывчивых к чужой беде, людей. Как говорил Иммануил Кант «Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого».