

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида города Лебедянь Липецкой области

Проект
«Почему медведь зимой спит?»
во второй младшей группе

Подготовила:

воспитатель Чеснокова Л.А.

Проект в младшей группе

«Почему медведь зимой спит?»

Вид проекта: познавательно-исследовательский, групповой

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: воспитатель, дети младшей группы, родители

Проблема: Многие дети проявляют большой интерес к жизни животных. Но однажды дети заинтересовались, почему одних животных можно встретить в лесу зимой, а вот медведя нет. Это нам и показало тему нашего проекта.

Актуальность проекта:

На ярких примерах живой природы детям легче осознать необходимость сохранения среды обитания, для каждого живого существа.

На примере медведя, яркого представителя экосистемы «лес», подвести детей к пониманию приспособления животного к условиям проживания в лесу.

А также, серьёзных последствий для человека и животного, в случае вмешательства людей в его личное пространство (нарушить его сон, лишить его привычного пропитания, по разным причинам)

Цель: формирование представлений детей об образе жизни медведя в дикой природе в разное время года.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями обитания медведя (питание, способ передвижения, приспособленность к условиям жизни)
- расширять представления детей о диких животных – медведях, их видах;
- закреплять умение делать элементарные выводы и умозаключения;
- развивать у детей познавательную активность, любознательность, мышление, воображение, память, коммуникативные навыки,
- активизировать природоведческий словарь связную речь;
- развивать умение чувствовать, замечать и эмоционально откликаться на красоту родной природы

- воспитывать у детей желание и потребность сохранять и заботиться о представителях живой природы (медведях)

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Метод трех вопросов:

Что мы знаем о медведях?

Что хотим узнать?

Как можно найти ответы на вопросы?

Медведь живет в лесу.

Медведь любит мед и ягоды.

Все звери в лесу боятся медведя

Детеныши медведя -медвежата.

Почему медведь ложится на зиму спать?

Зачем он сосет лапу?

Из чего он строит берлогу?

Почему зимой медведь не ест?

Посмотреть мультфильмы

Спросить у папы и мамы

Посмотреть видео в интернете

Этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный: (составление комплексно-тематического плана работы с детьми, разработка конспектов занятий, подборка речевого и наглядного материала, пособий, ознакомление родителей с темой и содержанием проекта)

II этап. Основной (практический) Реализация комплексно-тематического плана работы с детьми.

III этап. Заключительный. Презентация проекта. Оформление выставки «Косолапые друзья»

Формы работы с детьми:

Совместная организованная деятельность;

Опытно-исследовательская деятельность, наблюдения;

Дидактические, словесные, настольные игры;

Моделирование, конструирование;

Продуктивная деятельность;

Чтение художественной литературы;

Пальчиковые игры, подвижные игры

Формы работы с родителями:

Акция: пополнение развивающей среды литературой из серии
«Познавательные книги о жизни диких животных»

Папка-передвижка «Что должны знать дети о дикой природе»

Выставка совместного творчества «Косолапые друзья»

Продукт проекта:

- Подборка дидактических развивающих игр: «Найди пару», «Собери картинку». «Чей детеныш?»

- Подборка художественной и энциклопедической литературы о медведях

-Подборка электронных презентаций и игр («Кто лишний», «Загадки о животных», «Виды медведей» видеоролик «Почему медведь зимой спать ложится?»)

- Информация для родителей в виде буклетов, памяток, папок-передвижек: «Что должны знать дети о дикой природе»;

Предполагаемый результат проекта:

У детей сформировано представление об особенностях обитания и питания бурого медведя, понимание того, что бурому медведю необходимо большое количество пищи, чтобы поддерживать свою роскошную форму. Медведь, являясь хищником, всеяден, т. е. ест все, что похоже на пищу.

В ходе работы у детей появилось устойчивое желание продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в самостоятельной и совместной творческой деятельности.

Для родителей:

повысился уровень экологической воспитанности, ответственности (активно взаимодействуют с воспитателем в процессе формирования экологической культуры детей)

Комплексно-тематический план проекта:

Образовательная область

Формы и содержание работы

Социально-коммуникативное развитие

Ситуации общения: «Где можно увидеть медведей», «Чем медведь питается», «Почему медведь опасен?», «Чем бурый медведь отличается от белого?»

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «В гостях у белого медведя», «Путешествие в лес»

Занятия-беседы: «Такие разные медведи», «Почему медведь зимой спит»

Познавательное развитие

Занятия: ФЭМП «Сосчитай», «Расставь по росту», «Определи место расположения»

«Как медведь к зиме готовится», «Хозяин леса-медведь»

Рассказ воспитателя: «Кто такой медведь шатун», «Как медведь рыбу ловит», «Почему медведя нельзя будить»

Решение проблемных ситуаций:

«Что будет если медведь не нагуляет осенью жир?»

«Как помочь животным выжить зимой в лесу»

«Что будет если животные не поменяют мех на зимний»

Исследовательская деятельность: Опыты: «Почему мех медведя не мокнет в воде?», «Найди следы медведя и сравни», «Тепло ли медведю под снегом, в берлоге»

Рассматривание: иллюстраций, фотоальбомов, открыток о медведях

Дидактические игры: «Когда это бывает»; «Разрезные картинки», «Чья тень?», «Кто дальше, кто ближе?», «Угадай, кого не стало?», «Загадки о животных», «Угадай животных», «Животное домашнее или дикое?», «Где чей домик?», «Что сначала, что потом?»; игровые упражнения: «Составь животное», «Дорисуй животное», «Нарисуй животное по точкам»
Конструирование: «Рыбки для медведей», «Берлога для медвежонка»

Речевое развитие

Занятия: Разучивание стихотворения Орлова «Мишка», Составление описательных рассказов по мнемотаблице

Словесные игры: «Назови ласково», «Подбери словечко», «Угадай по описанию», «Один-много», «Веселые загадки», «Узнай по голосу», «Назови семью»

Чтение художественной литературы:

В. Драгунский «Друг детства»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Смотрины зимы», «Пора спать»; Л. Куборев «Спроси у медведя»; Л. Квитко «Медведь в лесу»; А. Броцкий «Белый мишка»; Н. Сладков «Зимний запас»; Э. Шим «Медведь и сорока»; Т. Нуждина «Чудо – всюду»; Е. Чарушин «Медвежонок»; В. Дуров «Мои звери»; В. Чаплина «Фомка белый медвежонок» и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

Слушание музыки: «Звуки леса», игра «Чей голос»

Музыкально-ритмические игры: «

Этюды: «Мишка сердится», «Веселые медвежата»

Театрализация:

Инсценировки: «Три медведя», «Машенька и медведь».

Рисование: «Веселые медвежата»

Лепка: пластилинография: «Берлога для медвежонка»

Аппликация: «Медвежонок в берлоге».

Физическое развитие

Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», «У медведя во бору», «Мишки ловишки»

Хороводные игры:

Игры-имитации: «Косолапые медвежата»,

Пальчиковые игры: «Как медведь к зиме готовился», «Медвежата»

Физкультминутки: «Мишка», «Медведь по лесу идет», «Два жадных медвежонка»

Результаты диагностики

(сформированность представлений детей о жизни медведей в дикой природе)

(метод наблюдений, бесед, игр с детьми)

Вывод: по завершении проекта по всем критериям наблюдается положительная динамика усвоения представлений о жизни медведей в дикой природе.

У детей сформированы обобщенные представления (знают внешний вид, образ жизни, повадки). Сформировано желание помогать и оберегать животных. Дети умеют сравнивать разных медведей, выделяя общие признаки и различия. Сформировано эмоционально-положительное отношение к ним.

Используемая литература:

С .Н. Николаева «Юный эколог»

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»

Энциклопедия «Животные России».