

От работодателя:
заведующий МБДОУ д/с №1
г. Лебедянь профессиональной организации



Оруджова

От работников:
председатель первичной



г. Лебедянь д/с №1 г. Лебедянь
Е.И. Нисина

*Коллективный договор утвержден на общем
собрании работников МБДОУ д/с №1 г.
Лебедянь (протокол №2 от 16.03.2022 г.)*

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
на 2022 – 2025 годы

*(коллективный договор действует с 17 марта 2022 года
по 17 марта 2025 года)*

*Коллективный договор зарегистрирован в администрации Лебедянского округа
поименно на срок, рег. № 14 от 18.03.2022 г.
место для штампа, подтверждающего уведомления о регистрации коллективного договора в
муниципальном органе по труду*

Ген. опу.- директор Войсисовский Р.А.



A 10x10 grid of squares. A single black dot is located in the top right corner of the grid, specifically in the square at row 1, column 10.

A 3x10 grid of squares. The top row has squares in columns 1, 3, 5, 7, 9, and 10. The middle row has squares in columns 3, 4, 6, 8, 9, and 10. The bottom row has squares in columns 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, and 10. The missing squares are at (1,2), (1,4), (1,6), (1,8), (2,1), (2,2), (2,5), (2,7), (3,1), (3,2), (3,4), (3,5), and (3,9).

[illegible]

1.14.

A 10x10 grid of squares. A single dot is located in the center of the grid, specifically at the intersection of the 5th column and the 5th row (using 1-based indexing from the top-left). The grid is otherwise empty.

1.16.



The grid consists of 10 columns and 10 rows. The squares are arranged in a way that suggests a sparse matrix or a specific pattern. The filled squares are located at the following (row, column) coordinates (starting from the top-left corner): (1, 1), (1, 3), (1, 5), (1, 7), (1, 9), (2, 2), (2, 4), (2, 6), (2, 8), (2, 10), (3, 1), (3, 3), (3, 5), (3, 7), (3, 9), (4, 2), (4, 4), (4, 6), (4, 8), (4, 10), (5, 1), (5, 3), (5, 5), (5, 7), (5, 9), (6, 2), (6, 4), (6, 6), (6, 8), (6, 10), (7, 1), (7, 3), (7, 5), (7, 7), (7, 9), (8, 2), (8, 4), (8, 6), (8, 8), (8, 10), (9, 1), (9, 3), (9, 5), (9, 7), (9, 9), (10, 2), (10, 4), (10, 6), (10, 8), (10, 10).

[illegible]

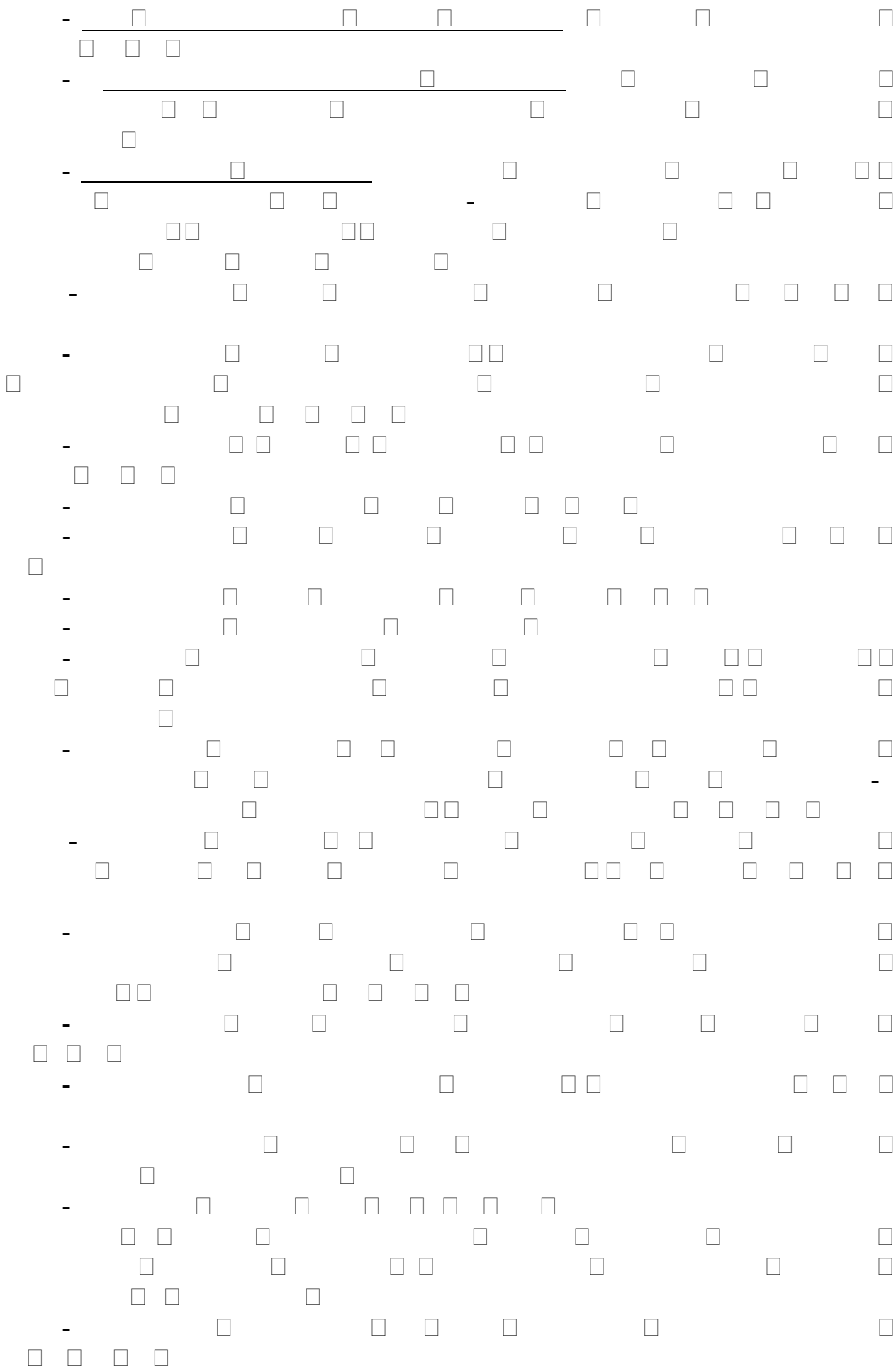
II. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТОРОН

стороны обязуются:

A 10x10 grid of squares, representing a sparse matrix. The grid is mostly empty, with a single black dot located in the center square (row 5, column 5). The squares are arranged in a regular pattern, with some squares missing or faded, creating a sparse appearance.

2.3.Стороны определили ☐

[illegible]



2.5.Работники обязуются

III. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

3.1. Стороны договорились ☐

□ *Правилами внутреннего трудового распорядка,*
□ *Приложением № 1* □ □ .

11

13

A 100x100 grid of small squares. Some squares are filled with a light gray color, while others are white. The filled squares are scattered across the grid, forming a sparse, abstract pattern. There are no discernible shapes or figures within the grid.

3.2.16.

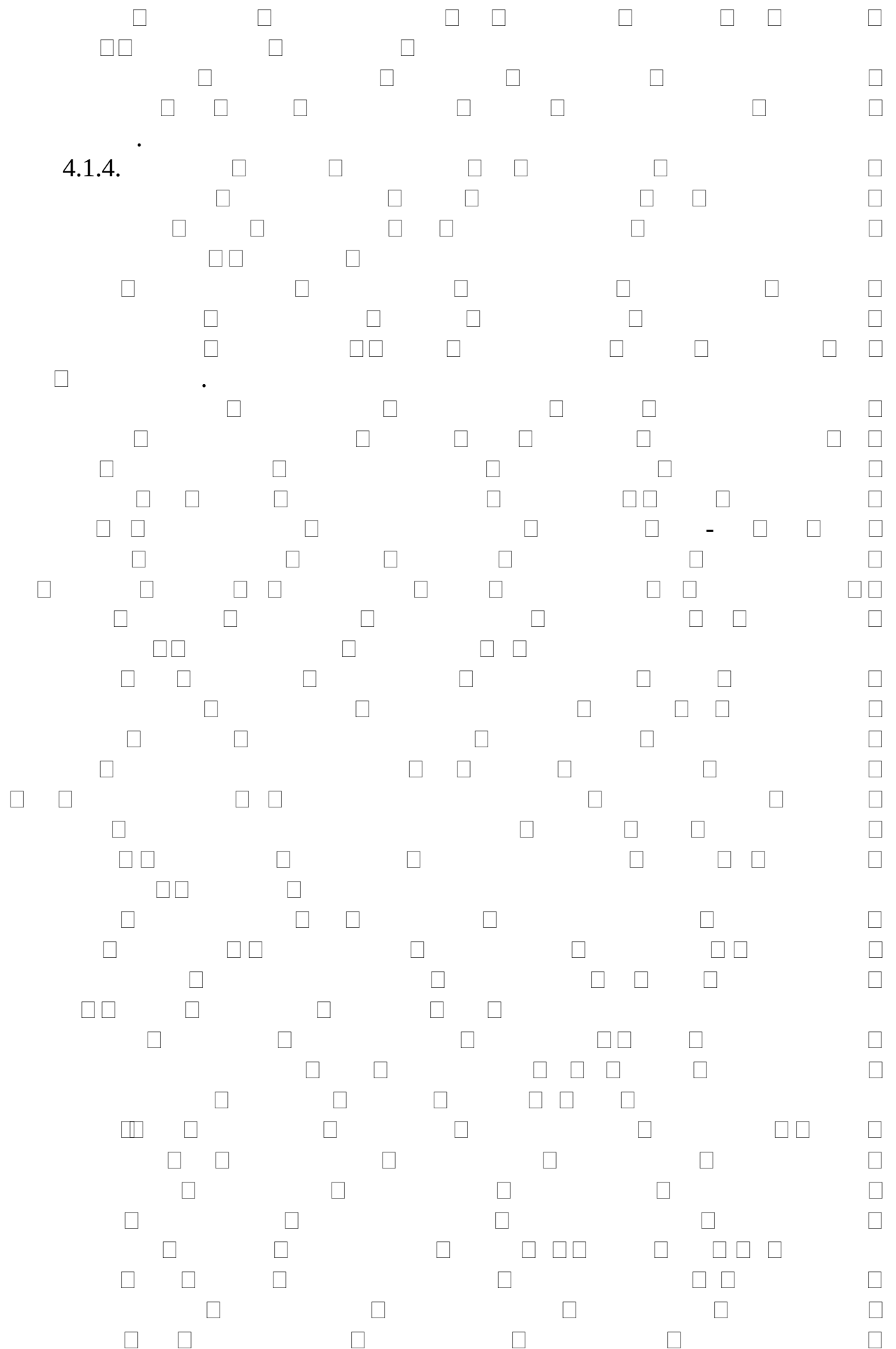
**3.3. Стороны при проведении мероприятий по сокращению штатов
определили:**



[illegible]

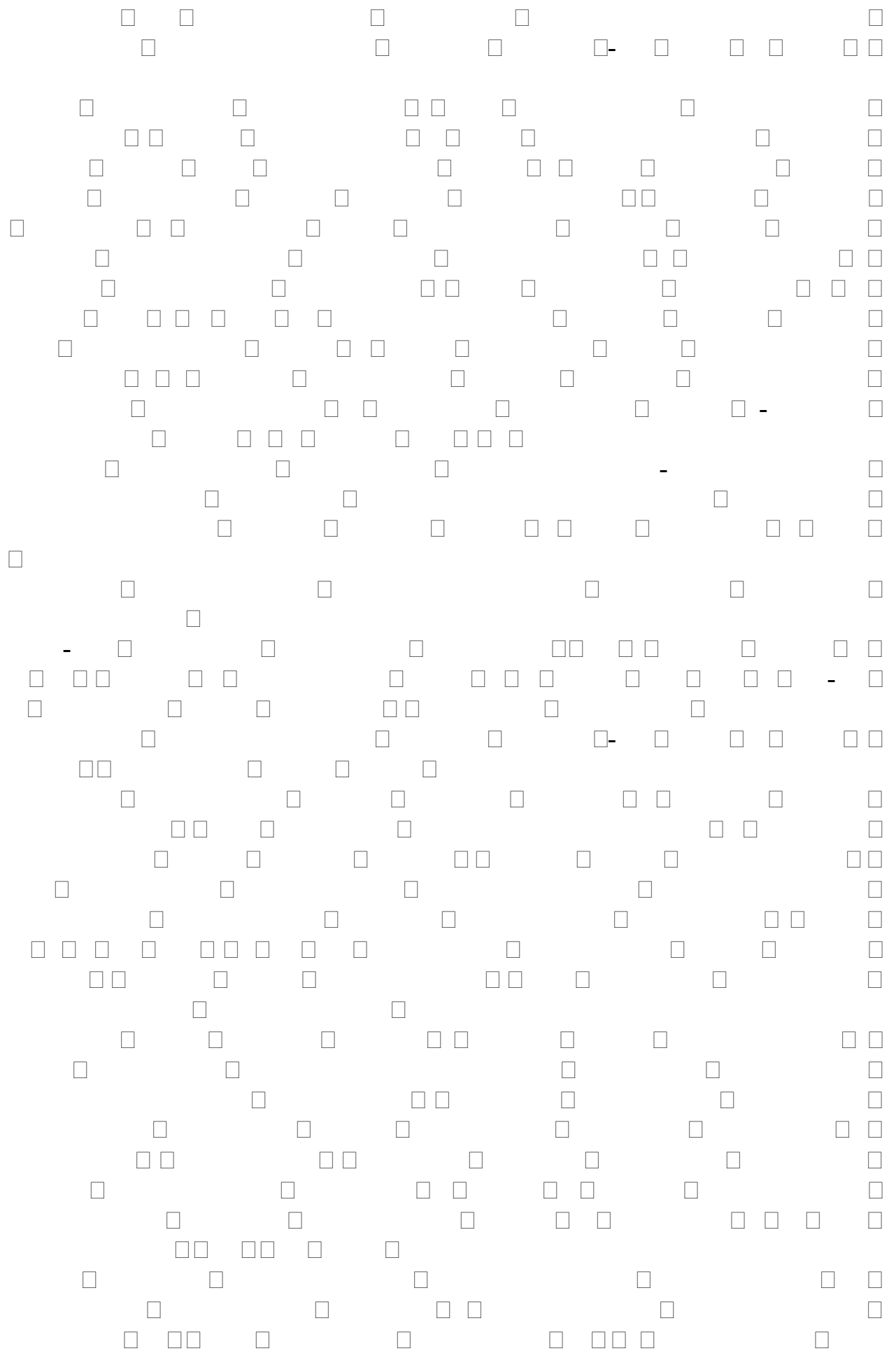
IV. ПОДГОТОВКА, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

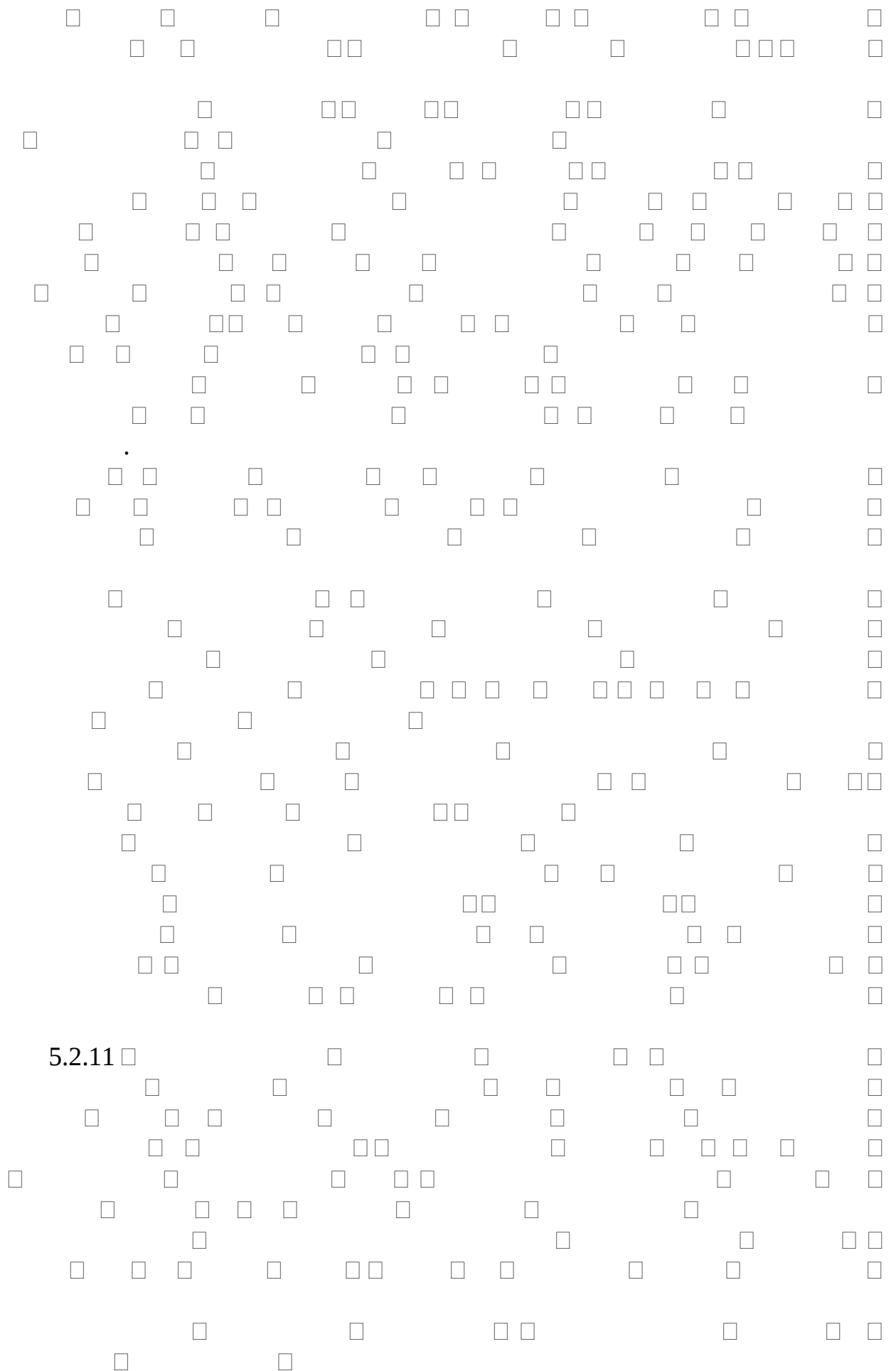
19



4.2.5.







5.3.5

5.3.6

5.3.7

5.3.8

56

6.3.1

6.3.2

6.3.3

6.3.4

6.3.5

6.3.6

6.13.7

20,

6.3.8

6.3.9.

-

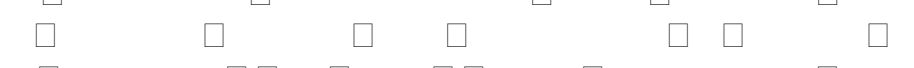
-

A 10x10 grid of squares. The top row is fully filled with 10 squares. The second row has 8 squares, the third row has 6 squares, the fourth row has 4 squares, and the fifth row has 2 squares. The remaining five rows (6th to 10th) are empty. This represents a probability distribution where the total number of squares is 30, and the probability of a square being in a given row is the number of squares in that row divided by 30.

6.3. 10. 

6.3.11.

6.3.12.



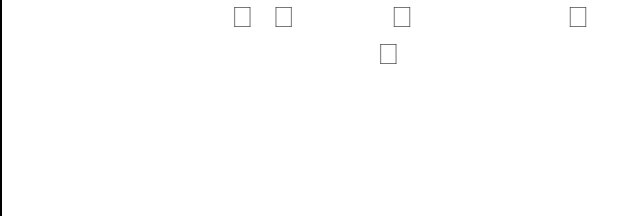
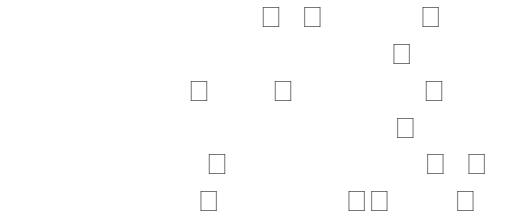
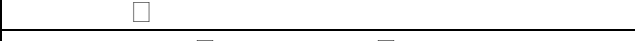
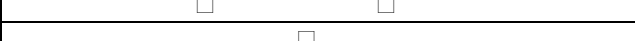
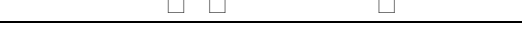
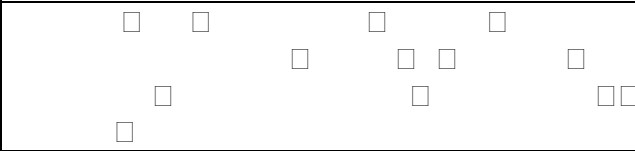
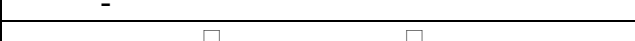
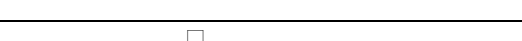
The image shows a sparse grid of small squares on a black background. The squares are arranged in a pattern that resembles a stylized 'E' or a series of vertical lines of varying lengths. The pattern is composed of small squares, some of which are filled with a light gray color, while others are empty. The overall shape is roughly rectangular, with a width of about 100 units and a height of about 100 units. The squares are distributed in a way that creates a sense of depth and perspective, with some squares appearing closer to the viewer than others.

6.3.13.

6.3.14.

-

-

		
	1	2
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

-24

6.3.21.

6.3.22.

6.3.23

6.4. Стороны признают,

6.4

-154

6.4.2

6.4.3

6.4.4

-

Перечень профессий и должностей работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда

приложением №4

приложением №5

приложением №6

8.2. Работодатель обязуется:

A 10x10 grid of squares. The central square (row 5, column 5) contains a black dot. The square at (row 4, column 8) contains a black minus sign. All other squares are empty.

48

9.3. Работодатель обязуется:

Профсоюзный комитет обязуется:

51

Х. ГАРАНТИИ ПРОФСОЮЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

XI

A 10x10 grid of squares. The grid is composed of 100 squares in total. Some squares are filled with a light gray color, while others are white. The filled squares are located at the following (row, column) positions: (1, 1), (1, 3), (1, 5), (1, 7), (1, 9), (2, 2), (2, 4), (2, 6), (2, 8), (2, 10), (3, 1), (3, 3), (3, 5), (3, 7), (3, 9), (4, 2), (4, 4), (4, 6), (4, 8), (4, 10), (5, 1), (5, 3), (5, 5), (5, 7), (5, 9), (6, 2), (6, 4), (6, 6), (6, 8), (6, 10), (7, 1), (7, 3), (7, 5), (7, 7), (7, 9), (8, 2), (8, 4), (8, 6), (8, 8), (8, 10), (9, 1), (9, 3), (9, 5), (9, 7), (9, 9), (10, 2), (10, 4), (10, 6), (10, 8), (10, 10).

1

[illegible]

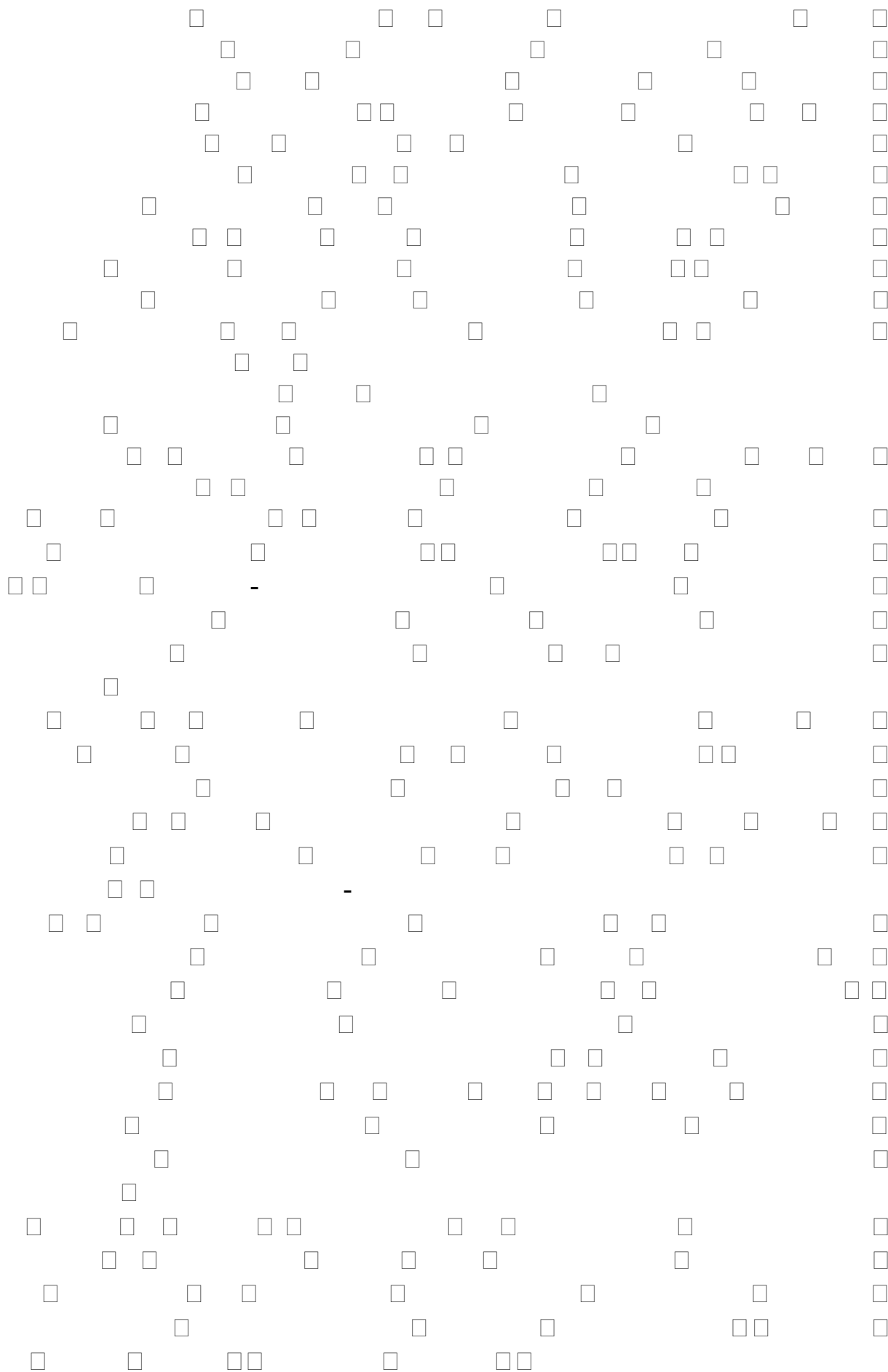
10.2. Стороны подтверждают:

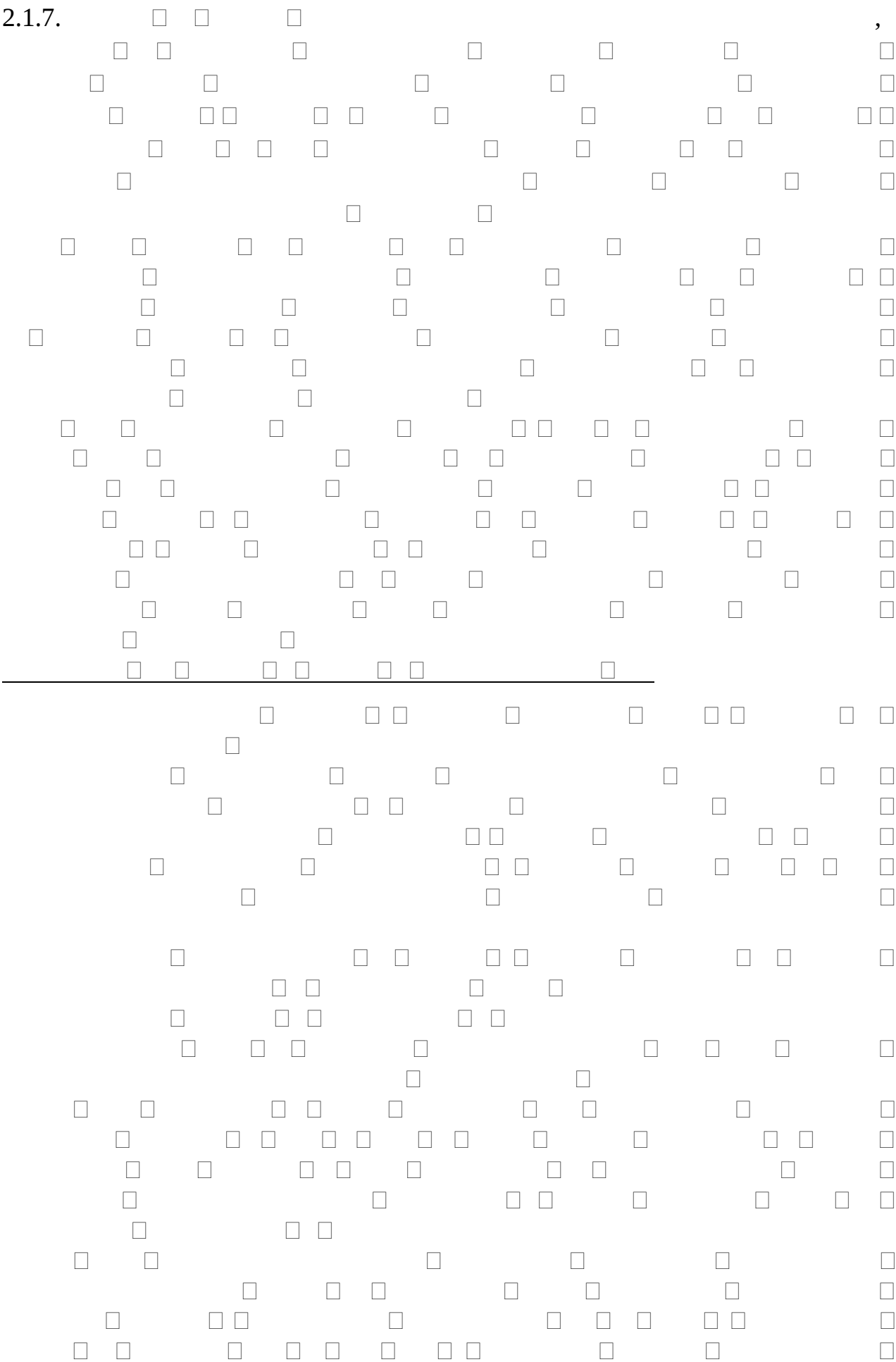
■

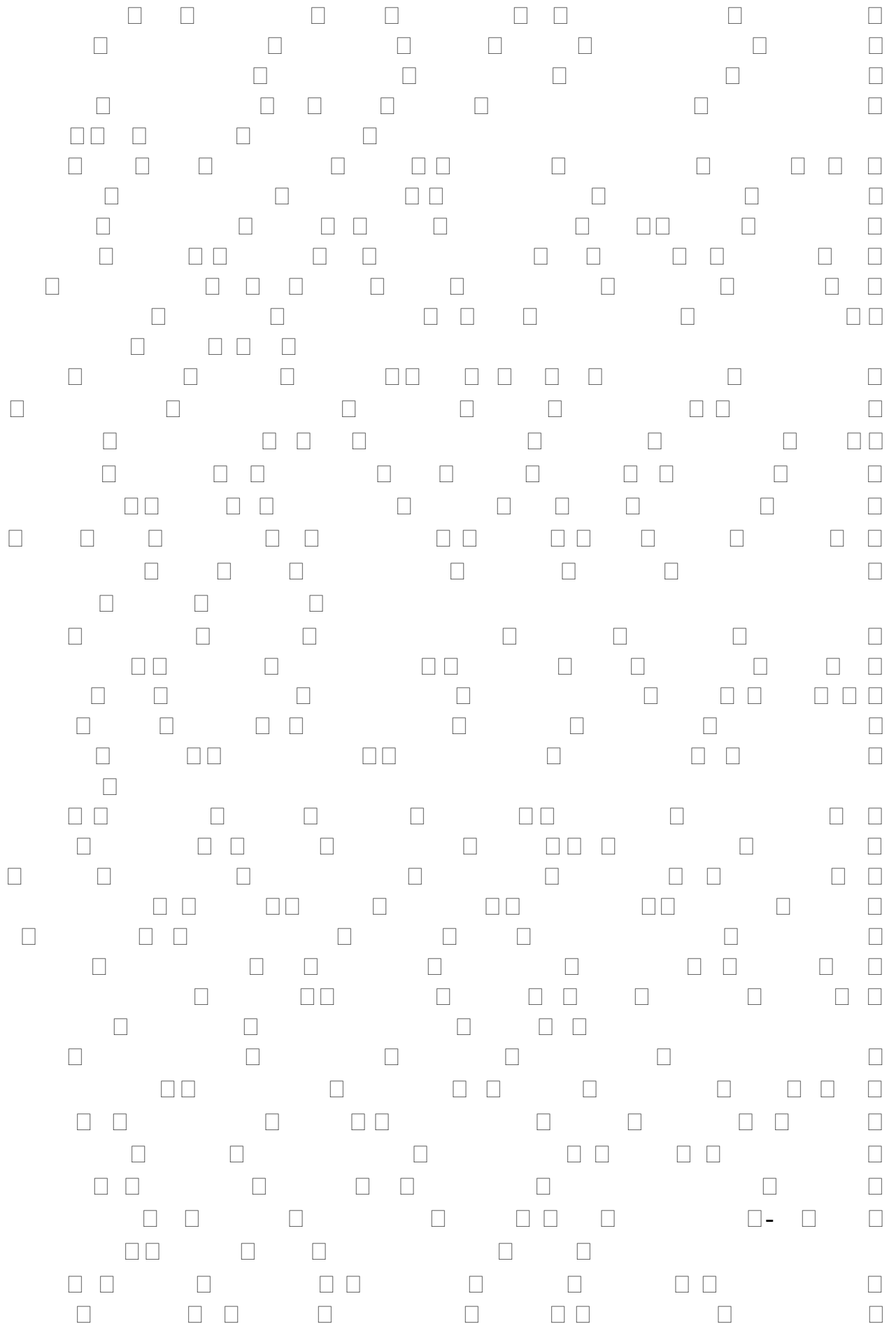
1. Общие положения

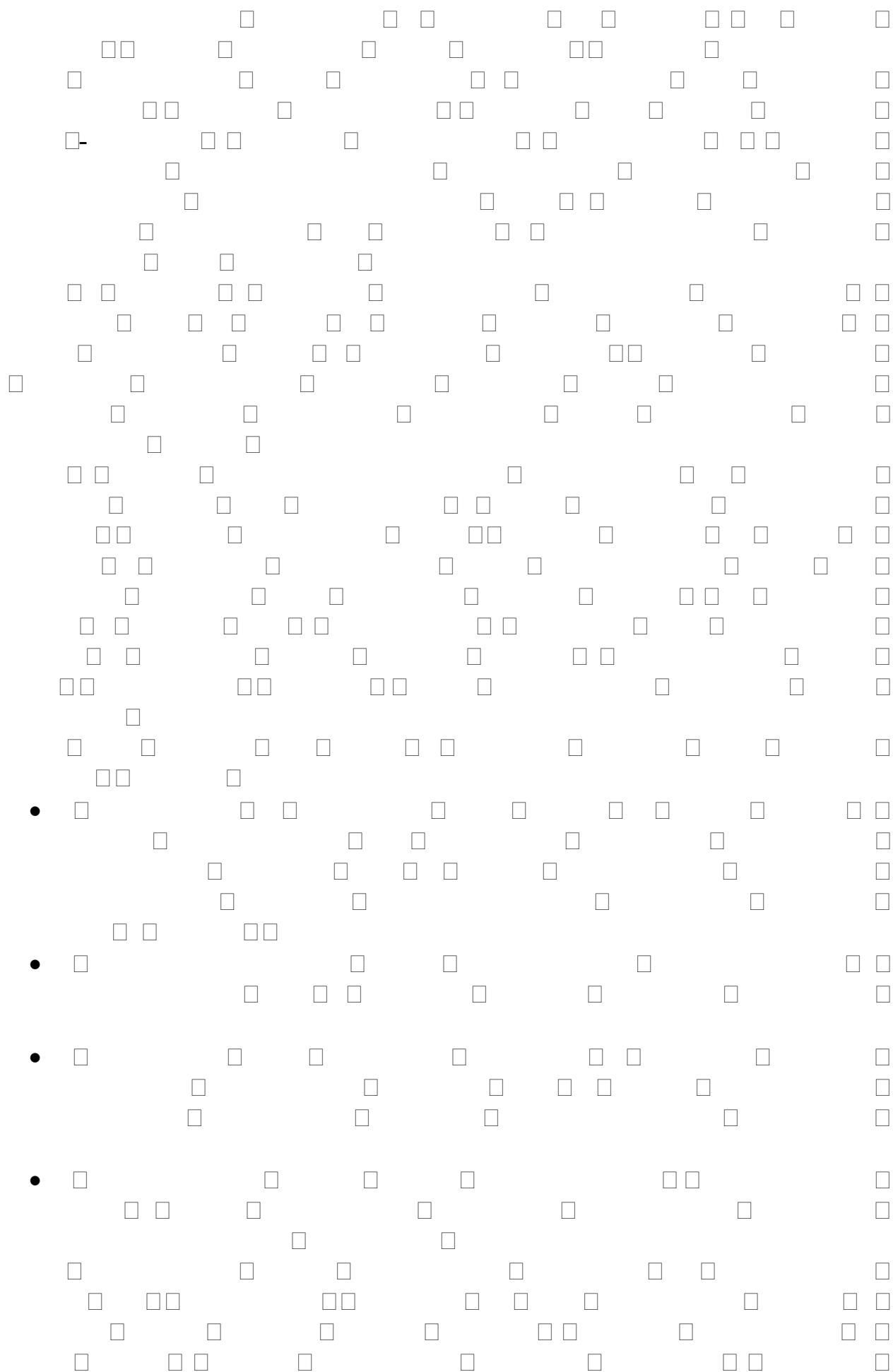
55

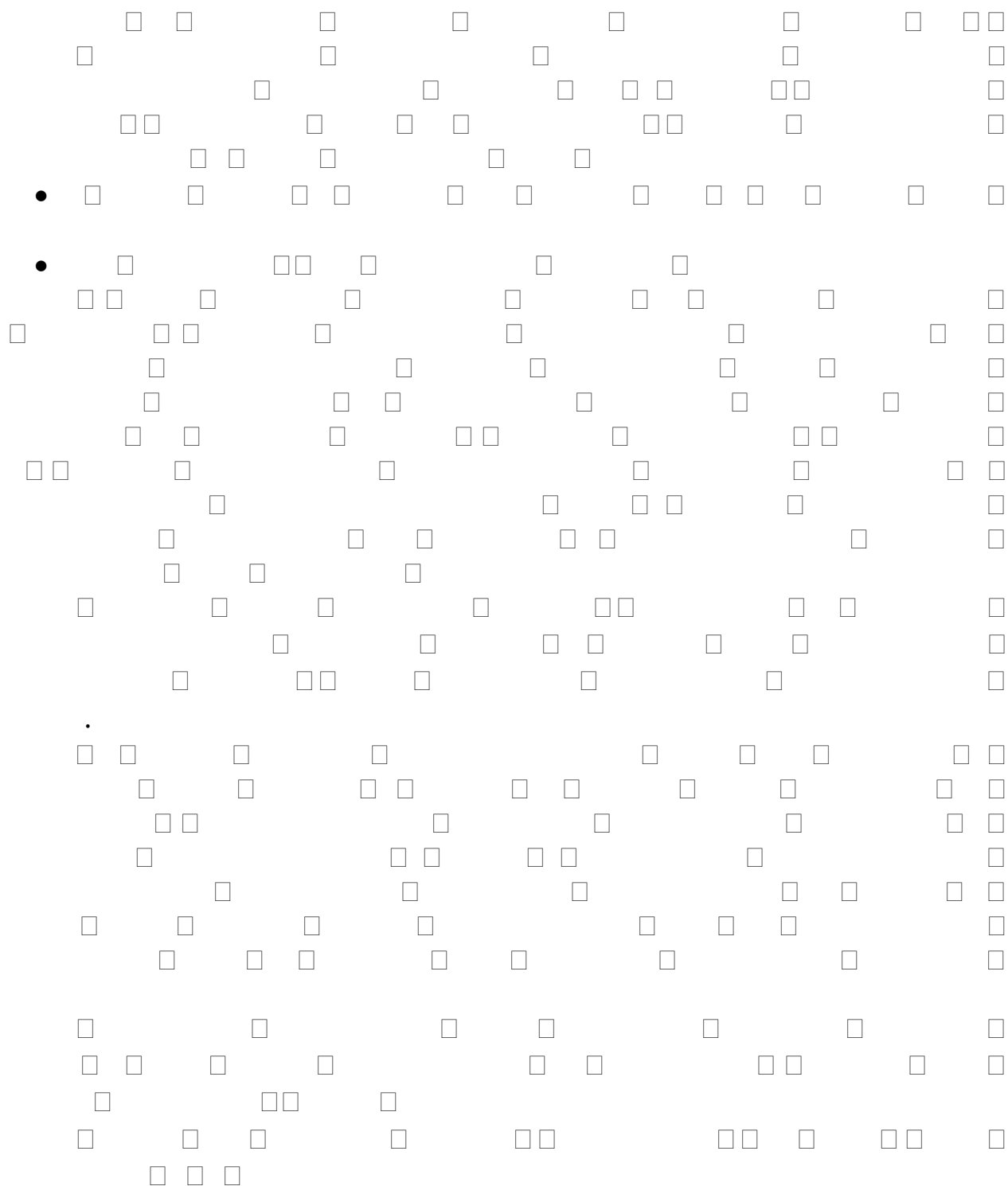




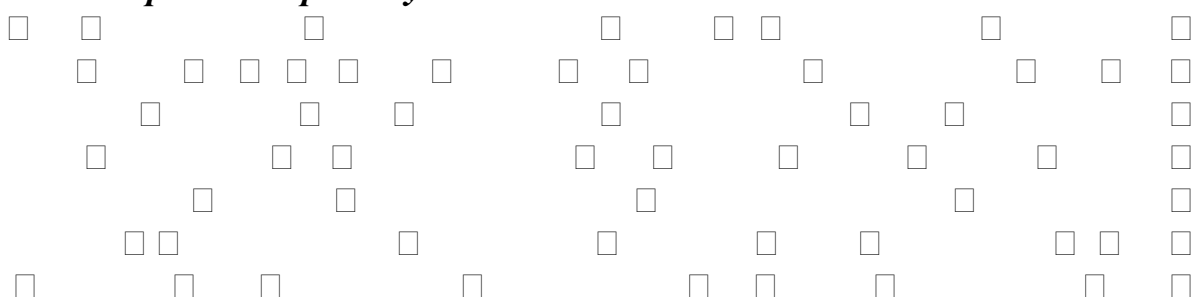








2.2. Отказ в приеме на работу



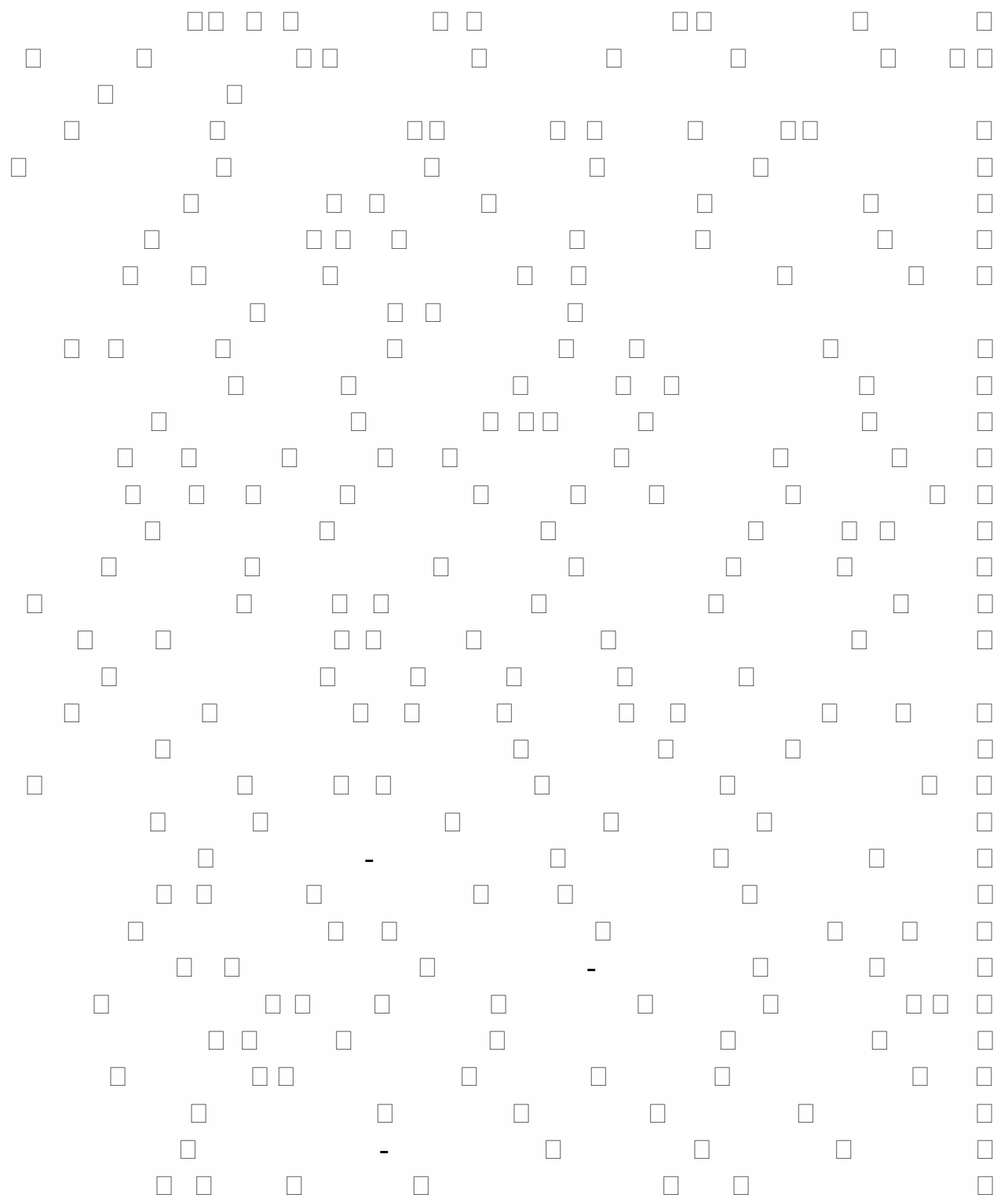
2.2. ☐ ☐

2.2.3. □

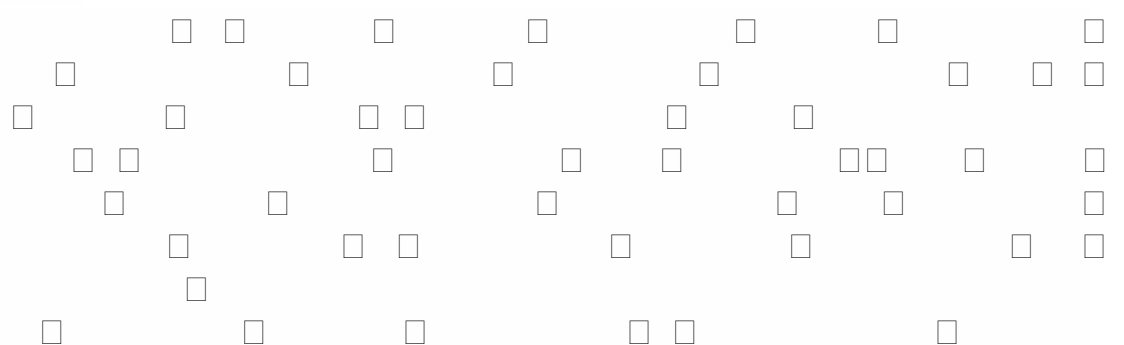
2.2.5.

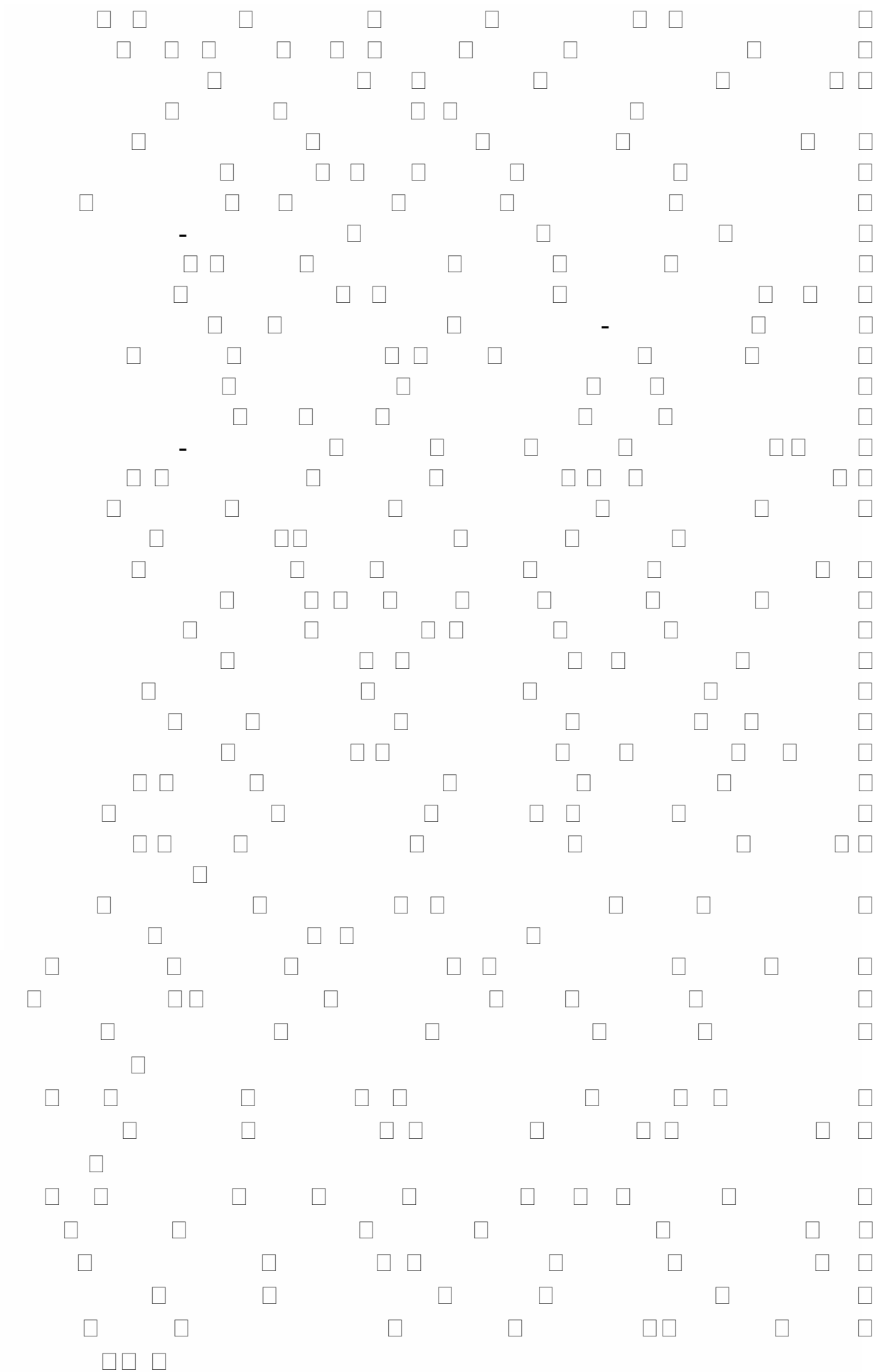
2.3. Перевод работника на другую работу

64



2.3.9.





407-

2.4.1.

2.4.1. $\square$ $\square \square$ $\square \square$ $\square \square$ $\square \square$

2.5.4.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

-

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

-

A diagram showing a sequence of 10 rectangles arranged in two rows. The top row has 5 rectangles, and the bottom row has 5 rectangles. The rectangles are arranged in a staggered pattern, with the bottom row shifted to the right relative to the top row. The rectangles are labeled with numbers 1 through 10, starting from the top left and moving right, then down to the bottom row and moving right again.

-

[illegible]

□ □ □ □ □ □ □ □ □

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



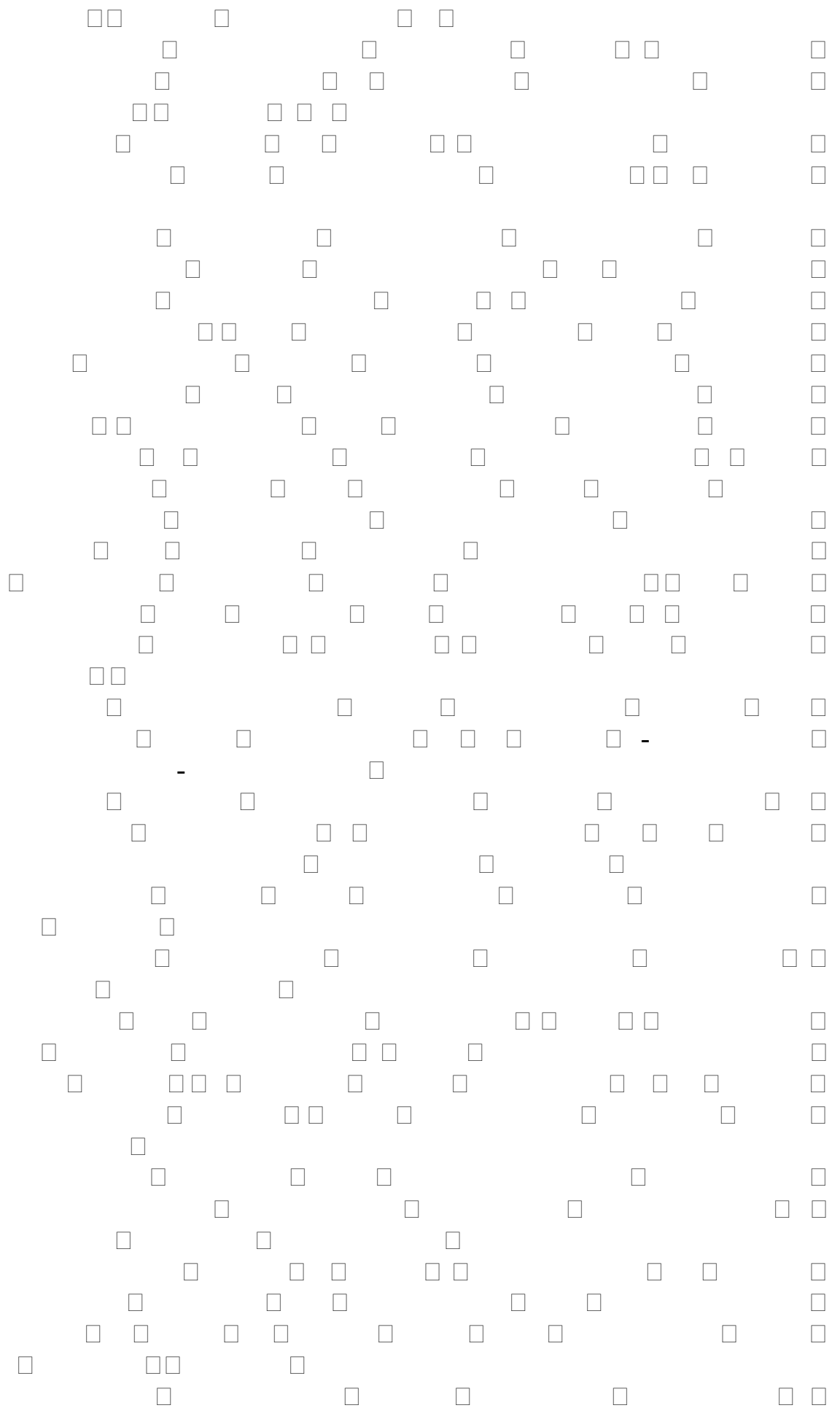
2.5.12.

2.6. Порядок оформления прекращения трудового договора

3. Основные права и обязанности работодателя

3.2. □ □

72



3.3. _____

3.4. _____

;

4. Обязанности и полномочия администрации

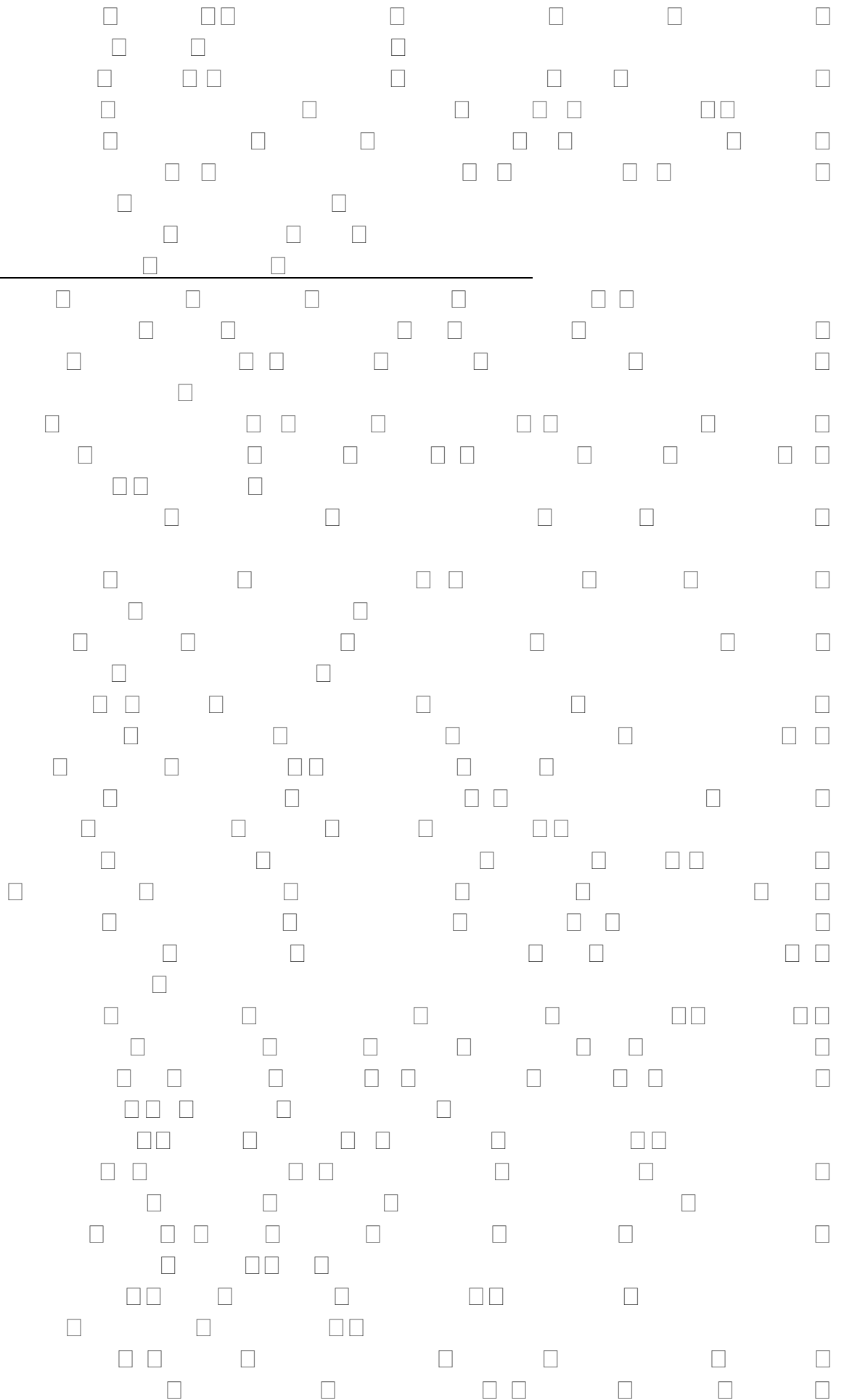
75

4.2. _____

5. Основные обязанности, права и ответственность работников

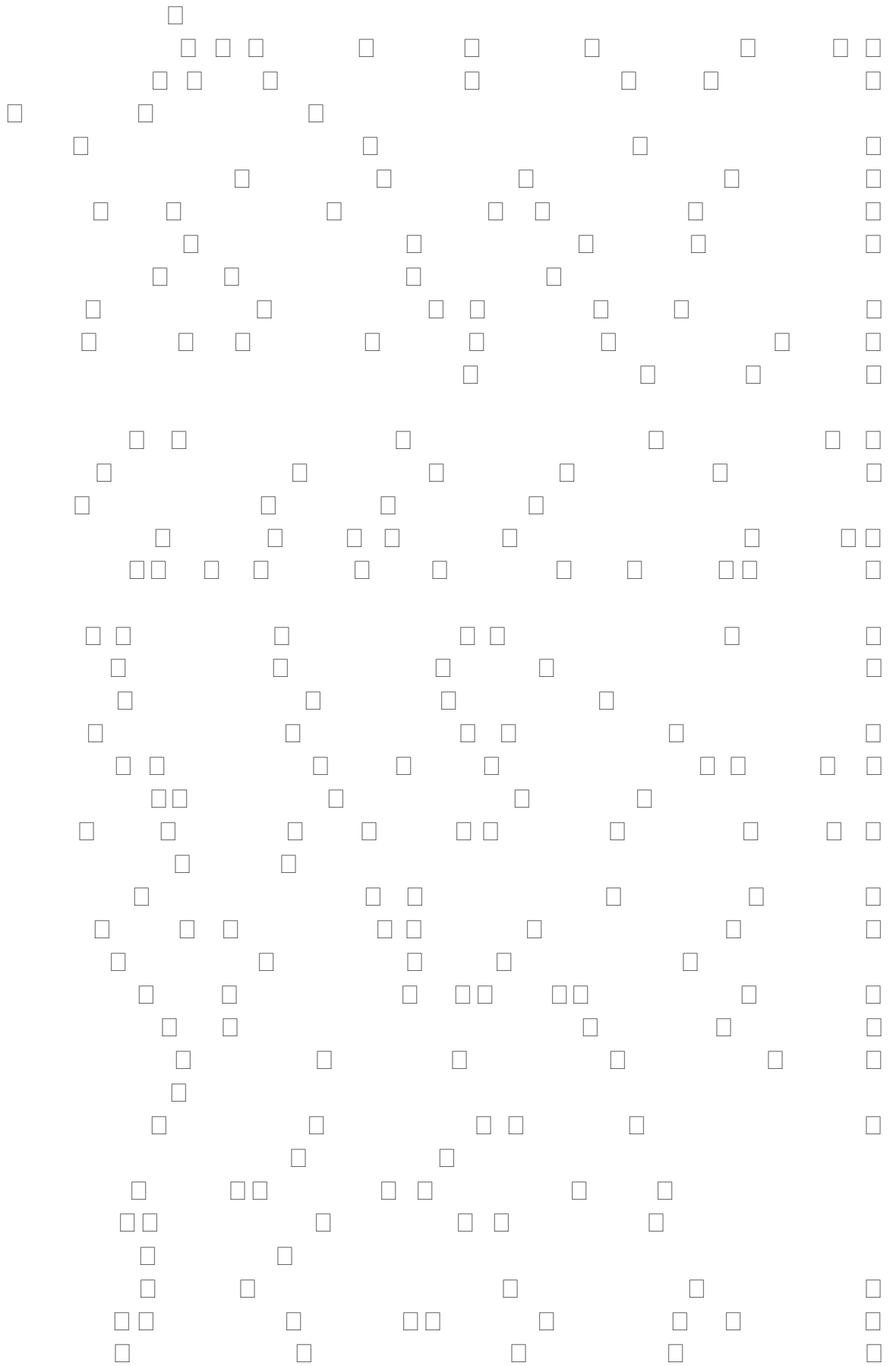
5.1. _____

5.2. _____



5.3. ☐ ☐ ☐

78



5.4. _____



6.1. □ □ □ □ - □ □ □ □

- □

6.2. _____

- _____
- _____
- _____
- _____

6.4

6.5

6.6

6.7

6.8

6.9

6.10

6.11

6.12

6.13

6.14

9.13



1.3.

1.6.

2. Порядок и условия оплаты труда работников Учреждения

2.5.

III. Порядок и условия установления выплат компенсационного характера работникам

1.



1) *выплаты за интенсивность, высокие результаты работы*

A 10x10 grid of squares. The squares are arranged in a sparse pattern, with some squares filled with black and others left empty. The black squares are located at the following (row, column) coordinates (starting from the top-left corner):

- (1, 2), (1, 4), (1, 6), (1, 8), (1, 10)
- (2, 1), (2, 3), (2, 5), (2, 7), (2, 9), (2, 10)
- (3, 2), (3, 4), (3, 6), (3, 8), (3, 10)
- (4, 1), (4, 3), (4, 5), (4, 7), (4, 9), (4, 10)
- (5, 2), (5, 4), (5, 6), (5, 8), (5, 10)
- (6, 1), (6, 3), (6, 5), (6, 7), (6, 9), (6, 10)
- (7, 2), (7, 4), (7, 6), (7, 8), (7, 10)
- (8, 1), (8, 3), (8, 5), (8, 7), (8, 9), (8, 10)
- (9, 2), (9, 4), (9, 6), (9, 8), (9, 10)
- (10, 1), (10, 3), (10, 5), (10, 7), (10, 9), (10, 10)

3) *выплаты за наличие квалификационной категории* ☐

4) *выплаты за выслугу лет руководителю:*

$\square \square \square \square$

$\square \square \square \square$

$\square \square \square \square$

$\square \square \square \square$

5) *премиальные выплаты по итогам работы.*

6) выплаты за интенсивность, высокие результаты работы во внеочередном порядке педагогическим работникам.

A 10x10 grid of squares. The grid is mostly empty, with several squares filled with black ink. The filled squares are located at the following (row, column) positions (assuming the top-left square is (0,0) and the bottom-right is (9,9)):

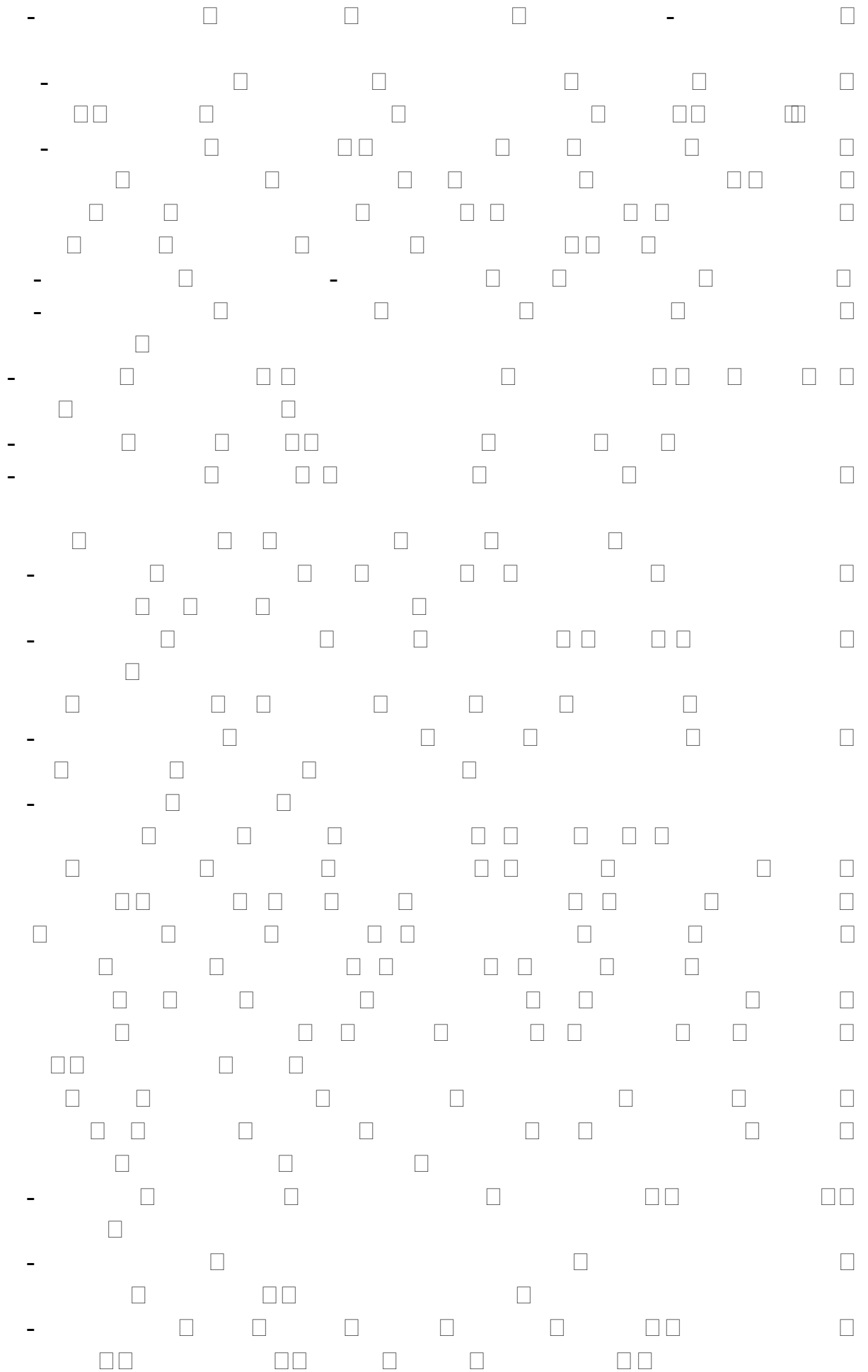
- (0,1), (0,3), (0,6), (0,8), (0,9)
- (1,0), (1,3), (1,4), (1,7), (1,9), (1,10)
- (2,2), (2,5), (2,6), (2,8), (2,9), (2,10)
- (3,0), (3,2), (3,3), (3,5), (3,6), (3,8), (3,9), (3,10)
- (4,0), (4,2), (4,3), (4,5), (4,6), (4,8), (4,9), (4,10)
- (5,0), (5,2), (5,3), (5,5), (5,6), (5,8), (5,9), (5,10)
- (6,0), (6,2), (6,3), (6,5), (6,6), (6,8), (6,9), (6,10)
- (7,0), (7,2), (7,3), (7,5), (7,6), (7,8), (7,9), (7,10)
- (8,0), (8,2), (8,3), (8,5), (8,6), (8,8), (8,9), (8,10)
- (9,0), (9,2), (9,3), (9,5), (9,6), (9,8), (9,9), (9,10)

A scatter plot showing the relationship between the number of people per room (y-axis) and the number of rooms per house (x-axis). The x-axis is labeled 'rooms' and ranges from 0 to 10. The y-axis is labeled 'people' and ranges from 0 to 10. The data points are represented by small squares. There is a general positive correlation, with a few outliers at low room counts and high person counts.

V. Условия и порядок премирования

A 10x10 grid of squares. Some squares are filled with black ink, while others are empty. The pattern of filled squares is as follows (row by row, from top to bottom):

- Row 1: (1,1), (1,3), (1,4), (1,6), (1,7), (1,9), (1,10)
- Row 2: (2,1), (2,3), (2,4), (2,5), (2,6), (2,8), (2,10)
- Row 3: (3,2), (3,3), (3,4), (3,5), (3,6), (3,7), (3,8), (3,9), (3,10)
- Row 4: (4,1), (4,2), (4,3), (4,4), (4,5), (4,6), (4,7), (4,8), (4,9), (4,10)
- Row 5: (5,1), (5,2), (5,3), (5,4), (5,5), (5,6), (5,7), (5,8), (5,9), (5,10)
- Row 6: (6,1), (6,2), (6,3), (6,4), (6,5), (6,6), (6,7), (6,8), (6,9), (6,10)
- Row 7: (7,1), (7,2), (7,3), (7,4), (7,5), (7,6), (7,7), (7,8), (7,9), (7,10)
- Row 8: (8,1), (8,2), (8,3), (8,4), (8,5), (8,6), (8,7), (8,8), (8,9), (8,10)
- Row 9: (9,1), (9,2), (9,3), (9,4), (9,5), (9,6), (9,7), (9,8), (9,9), (9,10)
- Row 10: (10,1), (10,2), (10,3), (10,4), (10,5), (10,6), (10,7), (10,8), (10,9), (10,10)



- ☐ ☐ ☐

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ <

VIII. Заключительная часть

Должностные оклады руководителей, специалистов и служащих муниципальных учреждений образования

	-
	5900
	-
Младший воспитатель	6480
	6750
Музыкальный руководитель	8190
2	
-	8500
Методист	8830
учитель-логопед	9600

		%
воспитатель		
1	Комментарий по выполнению показателя: оценка проводится с учетом аналитической справки по итогам контроля.	15
2	Комментарий по выполнению показателя: Оценка по данному показателю проводится пропорционально нагрузке воспитателя в конкретной группе	5
3	Комментарий по выполнению показателя: Тематика мини-музеев и композиций на территории ДОУ определяется воспитателями групп самостоятельно или по согласованию с администрацией ДОУ. Наличие паспорта мини-музея. Допускается участие двух педагогов. Оценка проводится с учетом аналитической справки по итогам контроля. В случае действия мини-музея более одного отчетного периода, оцениваются условия его развития	15
4	Комментарий по выполнению показателя: Наличие и реализация поэтапного плана оздоровительной работы с детьми группы, разработанного с учетом результатов мониторинга по направлению «Формирование основ здорового образа жизни» образовательной области «Физическое развитие»; проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительных мероприятий (не менее 2-х массовых мероприятий за отчетный период, подготовленных и проведенных каждым воспитателем группы по тематическому сценарию). Требования к оформлению поэтапного плана оздоровительной работы с детьми группы: - наличие целей и задач, актуальности применительно к данной группе детей, сроки реализации, ожидаемые результаты, соответствие между целями, задачами, актуальностью, ожидаемыми результатами, выводы (по окончании срока	

	реализации плана) - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	7 13
5	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	10
6	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Комментарий: оценка проводится с учетом справки руководителя о проведенной работе	10
7	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Комментарий по выполнению показателя: работа ☐вовлечению родителей в педагогический процесс ДОО должны быть систематической, информационно открытой	10
8	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Комментарий по выполнению показателя: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2 5 7
9	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Комментарий по выполнению показателя: Методический материал из опыта работы должен содержать текстовую часть в обязательном порядке. Баллы по пунктам 1,2 данного показателя при их выполнении суммируются	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 10% ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 10%
10	☐ ☐ ☐ ☐	10
11	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ Комментарий по выполнению показателя: Оценка проводится с учетом аналитической справки по итогам контроля	7 14
12	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐	13

8	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Комментарий по выполнению показателя: Методический материал из опыта работы должен содержать текстовую часть в обязательном порядке. Баллы по пунктам 1,2 данного показателя при их выполнении суммируются	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 10% ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 10%
9	☐ ☐ ☐ ☐	10
10	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Комментарий по выполнению показателя: Требования к оформлению педагогического проекта: - наличие правильно сформулированной темы проекта, ее соответствие возрасту детей и актуальность; - наличие правильно сформулированных задач и их соответствие теме проекта, - наличие срока реализации, вида, участников, план мероприятий, прогнозируемого результата проекта, - соответствие плана мероприятий целям и задачам проекта, - полное решение задач проекта через планируемые мероприятия; - наличие выводов в соответствии с прогнозируемым результатом реализации проекта. При разработке и реализации комплексного педагогического проекта допускается участие и оценка деятельности воспитателя и специалиста	15 7
11	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ социально-значимых акциях (проектах), профессиональных сообществах, ассоциациях, работа в составе жюри)	15
12	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
	☐	20 17 15
	☐	15 12 10
	☐	10

	Комментарий: участие в разных этапах одного конкурса, оценивается по максимально достигнутому результату	7 5
	2. ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ Комментарий по выполнению показателя: Наличие подтверждающего документа (протокола, грамоты, диплома) Конкурсная работа, участвующая в разных этапах одного конкурса, оценивается по максимально достигнутому результату	0,5(2,5) 0,3(1,5) 1,0(6,0) 0,5(5,0) 2,0(10,0) 1,0(5,0) 1,0(4,0) 0,5(2,5) 5 4
	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ - ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Комментарий по выполнению показателя: Наличие подтверждающего документа (протокола, грамоты, диплома) Конкурсная работа, участвующая в разных этапах одного конкурса, оценивается по максимально достигнутому результату Участие воспитанников в блиц интернет-конкурсах не оценивается	0,5(2,5) 0,3(1,5) 1,0(6,0) 0,5(5,0) 2,0(10,0) 1,0(5,0) 1,0(4,0) 0,5(2,5)
14	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	25
15	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 10%

	контроля	
2	□ □ - □ □ □ □ □ □ □ □	15
3	□ □	14
4	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	10
5	□ <i>Комментарий: оценка проводится с учетом справки руководителя о проведенной работе</i>	10
6	□ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	10
7	□ <i>Комментарий по выполнению показателя: Баллы по пунктам 1,2,3 данного показателя при их выполнении суммируются</i>	2 5 7
8	□ <i>Комментарий по выполнению показателя: Методический материал из опыта работы должен содержать текстовую часть в обязательном порядке. Баллы по пунктам 1,2 данного показателя при их выполнении суммируются</i>	□ □ □ □ □ □ □ □ 10% □ □ □ □ □ □ □ □ 10%
9	□ □ □ □ □ □	10
10	□ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ <i>Комментарий по выполнению показателя: Требования к оформлению педагогического проекта: - наличие правильно сформулированной темы проекта, ее соответствие возрасту детей и актуальность; - наличие правильно сформулированных задач и их соответствие теме проекта, - наличие срока реализации, вида, участников, план мероприятий, прогнозируемого результата проекта, - соответствие плана мероприятий целям и задачам проекта,</i>	13 7

[illegible]

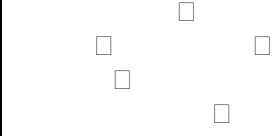
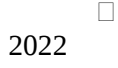
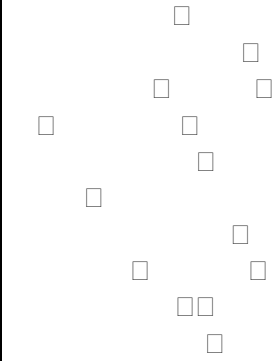
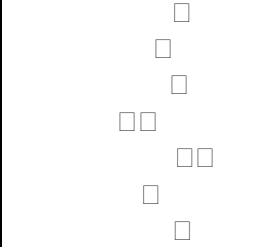
7	□ □ □ □ □ □ □ □	30
8	□ □ □ □ □ □ □ □	25
9	□ □ □ □ □ □ □ □	25
10	□ □ □ □ □ □ □ □	30
		350
Кухонный рабочий		
1	□ □ □ □ □ □ □ □ -	
-	□ □ □ □ □ □ □ □	35
-	□ □ □ □ □ □ □ □	35
2	□ □ □ □ □ □ □ □	
-	□ □ □ □ □ □ □ □	35
-	□ □ □ □ □ □ □ □	35
-	□ □ □ □ □ □ □ □	35
3	□ □ □ □ □ □ □ □	30
4	□ □ □ □ □ □ □ □	30
5	□ □ □ □ □ □ □ □	30
6	□ □ □ □ □ □ □ □	25
7	□ □ □ □ □ □ □ □	30
8	□ □ □ □ □ □ □ □	30
		350
Рабочий по стирке и ремонту спецодежды		
1	□ □ □ □ □ □ □ □ -	
-	□ □ □ □ □ □ □ □	25
-	□ □ □ □ □ □ □ □	25
2	□ □ □ □ □ □ □ □	
-	□ □ □ □ □ □ □ □	25
-	□ □ □ □ □ □ □ □	25
-	□ □ □ □ □ □ □ □	25
3	□ □ □ □ □ □ □ □	45
4	□ □ □ □ □ □ □ □	30
5	□ □ □ □ □ □ □ □ -	50
6	□ □ □ □ □ □ □ □	45

[illegible]

	- □ □ □	20
14	□ □ □ □ □	20
		340

Соглашение по охране труда на 2022 г.

№ п/п	Содержание мероприятий (работ)	Еди ниц а уче та	Ко л- во	Стоим ость работ в тыс. руб.	Срок выполнен ия меропри ятий	Ответствен ные за выполнени е мероприят ий	Кол-во работник ов, которым улучшаю тся условия труда		Кол-во работник ов, высвобож даемых с тяжелых физическ их работ	
							всег о	в т. ч . ч жен щин	все го	в т. ч. жен щин
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Организационные мероприятия										
1.1	□ □ □		1	-	2022 □	□	-	-	-	-
1.2	□ □ □ □ □ □ □ □	-	4	-	□ □	□	-	-	-	-
1.3	□ □ □ □ □				□ □					
1.4	□ □ □ □ □ □ □ □	-	-	-	□ □	□	-	-	-	-
1.5	□ □ □ □ □ □ □ □	-	-	-	□	□	28	24	-	-
1.6	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	-	-	-	2022 □	□	3	3		

1.7					2022 		15	11		
2. Технические мероприятия										
2.1				15000	- 		28	24		
2.2				35000	- 		28	24		
2.3				120000	-  2022		28	24		
3. Лечебно-профилактические и санитарно-бытовые мероприятия										
3.1				67600			27	23		
3.2				11800			22	22		
3.3				28800			28	24		
4. Мероприятия по обеспечению средствами индивидуальной защиты										
4.1				100000			2	-		
4.2				20000			15	11		
4.3				4000			28	24		

4.4	□			5000		□	28	24		
5. Мероприятия по пожарной безопасности										
5.1	□ □□			95469	- □ 2022	□	28	24		
5.2	□ □ -			637365, 60	- □ 2022	□	28	24		
5.3	□ □□ □			120000	- □ 2022	□	28	24		
5.4	□ □ □ □□ □ □ □□ □					□	28	24		

**Перечень профессий и должностей работников, занятых на работах
с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда,
работа на которых дает право на оплату труда в повышенном размере,
дополнительный оплачиваемый отпуск**

□	□ □ □	□ □ (% от тарифной ставки (оклада))	□ □ □ □ (календарных дней)
1		13	7
2	□	13	7

